ARE: Det här är Delmi-podden, en podcast om migration och integration, som ges ut av Delegationen för migrationsstudier.

[jingel spelas]

ARE: Det är december och det har blivit dags för årets sista avsnitt av Delmi-podden. I dag ska vi prata om hur ett splittrat land kan ge skadliga konsekvenser på olika sätt och vi ska särskilt titta på skolans område. Jag som är programledare heter Ann-Louise Rönestål Ek och hälsar dig välkommen. Och vid min sida har jag Diana Sarbast från Delmi. Hej, Diana.

DS: Hej.

ARE: Årets sista avsnitt nu.

DS: Det känns helt fantastiskt. Tänk att vi började i februari och det här är avsnitt tio.

ARE: Mm, och det är många spännande frågor vi har tagit upp, eller hur?

DS: Absolut, allt från covid-19 till svensk idrottsrörelse och många avsnitt om Afghanistan.

ARE: Just det, och i dag ska vi prata om hur segregationen påverkar samhället och då särskilt skolan. Eller hur, Diana?

DS: Mm, i dag lanserar vi den sista studien från Delmi för i år. Den heter *Nya perspektiv på segregation: skola, psykisk hälsa och bosättningsmönster*. Och i dagens avsnitt ska vi utgå från kapitel ett, skriven av forskaren Maria, som är med i vårt samtal i dag.

ARE: Så är det. Vi drar i gång. Det har blivit dags att möta dagens medverkande i Delmi-podden. Varsågoda att presentera er.

MGS: Hej, mitt namn är Maria Granvik Saminathen och jag är doktor i folkhälsovetenskap.

ARE: Ja, och med på länk har vi också?

BJ: Bassem Jerbi, heter jag och jobbar som rektor på Hjulsta grundskola i Stockholm stad.

ARE: Och här i studion har vi med oss?

EN: Ja, Erik Nilsson heter jag och tills alldeles nyligen var jag statssekreterare på Utbildningsdepartementet.

ARE: Stämmer bra det. Ni är alla, så klart, varmt välkomna till Delmi-podden. Och i dagen avsnitt ska vi då alltså prata om hur eleverna mår i den segregerade svenska skolan. Och Maria, jag tänker att vi börjar hos dig. Berätta vad det viktigaste är som du har kommit fram till i din forskning. Jag ska också säga att jag vet att du ville vara tydlig med att det här inte är någon absolut sanning som du kommer med, utan mer en ögonblicksbild.

MGS: Ja, i just den här studien som ni pratar om, så tittade mina kollegor och jag på betydelsen av elevsammansättning i klassen för det psykiska välbefinnandet bland svenska högstadieelever med invandrarbakgrund. Och resultaten visar på att elever med invandrarbakgrund rapporterar färre psykiska besvär när de går i klasser med fler andra elever med invandrarbakgrund, jämfört med när de går i klasser med färre elever som har en sån bakgrund. Så det verkar alltså finnas ett samband mellan elevsammansättningen och det psykiska välbefinnandet bland ungdomar med invandrarbakgrund.

ARE: Och Maria, jag vet att du har sagt att resultaten ska inte missuppfattas som att barn med olika ursprung inte skulle vilja umgås med varandra, eller hur?

MGS: Mm, verkligen. Alltså, den här studien visar ju inte heller varför ungdomar med invandrarbakgrund har en tendens att rapportera färre psykiska besvär i mer invandrartäta klasser. Det kan vi ju bara spekulera om, men en förklaring skulle kunna vara att elever med invandrarbakgrund känner sig mer inkluderade och accepterade av klasskamrater i en miljö där många andra har liknande bakgrund, eller där man i alla fall inte är i minoritet som utlandsfödd, eller med föräldrar som är födda utomlands.

DS: Bassem, du är ju rektor sen ett år tillbaka på grundskolan i Hjulsta, vad upplever du är de största utmaningarna med segregationen i klasserna?

BJ: Ja, alltså, jag tycker ju det som Maria presenterar är ju intressant naturligtvis och det är viktigt också att när man pratar om barn med utländsk bakgrund, så ska man tänka att det är inte en homogen grupp. Vi har väldigt många nationaliteter och folk kommer från olika delar av världen med olika skolbakgrund. Men naturligtvis är alltid utmaningarna när man bor i ett land där en stor andel av klasskamraterna kommer från en annan del av världen, att det blir lite som en parallell värld man lever i, även om vi fortfarande har samma läroplan oavsett var man befinner sig i samhället. Så att det är klart att jag förespråkar alltid en mix av elever. Därmed inte sagt att det ska vara svenskar eller folk med utländsk bakgrund, utan en mix av elever helt enkelt.

ARE: Precis, och Erik då, segregation är ju ett komplicerat fenomen. Det är inte alltid så lätt att förstå ur alla perspektiv heller. Du arbetade ju på utbildningsförvaltningen i Botkyrka som chef, kan du berätta vad du lärde dig om segregation då, som du kanske inte hade förstått innan du jobbade med det i praktiken?

EN: Mm, nej, men jag tror att jag tänkte att segregationen handlade om utrikesfödda och inrikesfödda, att det var liksom den stora faktorn. Men jag tyckte ju att jag lärde mig mycket i Botkyrka om att, ja, precis som Bassem var inne på här, att gruppen utrikesfödda har otroligt olika bakgrund. Och snarare att jag såg att det var en klassmässig segregation, att det handlade väldigt mycket om vad föräldrar hade med sig för utbildningskapital från sina hemländer. Så att vi såg att vissa skolor blev högstatusskolor i en del friskolor och i de rikare områdena och då flyttade resursstarka föräldrar, även om de bodde så att säga i socialt utsatta områden, så flyttade de sina barn till de här skolorna. Vilket ju gjorde att det var tufft för de andra skolorna att de hela tiden tappade de här eleverna som var mer resursstarka, oavsett om de var utrikesfödda eller inrikesfödda.

ARE: Bassem, är det här något du känner igen?

BJ: Det här är ju väldigt tydligt, det som Erik är inne på också, att det är exakt det som vi upplever hos oss. Att många resursstarka elever väljer fristående skolor eller andra kommunala skolor och det blir ett problem i områden, för då förlorar man också loken i vissa skolor, som faktiskt kan dra andra elever till goda resultat. Så att absolut upplever vi samma problematik även i Stockholm.

DS: Att de flesta mår bättre tillsammans med människor som liknar en själv är ju ganska logiskt. Alla vill ju känna tillhörighet. Men, Maria, varför behövs ändå blandade grupper och hur kan man uppnå det?

MGS: Ja, skolan kan ju spela en viktig roll för integrationen. Och för elever med invandrarbakgrund så vet jag att det kan vara en nackdel att bara vistas i miljöer, där man sällan möter till exempel jämnåriga med svenska som modersmål. Och går man i en segregerad skola kan det även bli svårare att känna att man är en del av det svenska samhället i stort och det kan ju ha konsekvenser för vilka möjligheter man upplever sig ha i framtiden, till exempel.

ARE: Erik, jag funderar, den här sorteringen av elever, om vi ska kalla det för det, hur går det till egentligen? Alltså, vad är det för faktorer som styr och vad kan det leda till?

EN: Ja, i grunden har vi ju en bostadssegregation, så är det. Vi har stora utmaningar på bostadsmarknaden för att försöka få lite mer blandade bostadsområden. Så att forskarna brukar prata om att det är ungefär 75 procent av den skolsegregation vi ser, den har sin grund i bostadssegregationen. Men de återstående 25 procenten är effekter av det fria skolvalet, där vi ser att olika grupper har dels olika benägenhet att göra ett aktivt skolval och sen så väljer man på olika sätt helt enkelt. Och det spär på den här situationen där i vissa skolor blir det en koncentration av barn till resursstarka, och i det här sammanhanget är det högutbildade föräldrar, och på andra skolor så blir det en koncentration av elever som kanske inte har högutbildade föräldrar. Och har också många nyanlända som så att säga, det är de enda bostadsmöjligheter som man har om man kommer som nyanländ till landet. Och de kanske inte heller har sett hur skolmarknaden har fungerat, så att inledningsvis kanske man är där, men resursstarka föräldrar med utländsk bakgrund tenderar till att flytta sina barn vidare.

DS: I vissa socialt utsatta områden med skolor som inte går så bra, så väljer ibland kommunerna att lägga ner skolan för att eleverna ska spridas ut på närliggande skolor. Bassem, hur ser du på det? Är det en lösning och hur tror du eleverna mår och påverkas av det?

BJ: Jag tror att det har väl gjorts i vissa kommuner med blandat resultat och jag kan väl inte se att det är en långsiktig väg att gå. Jag är inne på det som Erik också säger, att vi måste nog ta tag i segregationen på ett annat sätt än vad vi faktiskt gör i dag. Det handlar inte om var skolan befinner sig, det handlar om hur kontexten ser ut där man faktiskt bor. Så att det behöver vi snarare, politiker som är handlingskraftiga, som vågar ta tag i de här frågorna. Sen är ju skolan en jätteviktig faktor för integration, men jag tror ändå att oavsett var skolan ligger, så måste man jobba med kontexten runt skolan och jobba med också föräldrautbildningar i hög grad i socialt utmanande områden.

ARE: Maria, när det gäller skolsegregation, varför tycker du att det är viktigt att ta reda på hur den psykiska hälsan ser ut i segregerade skolklasser?

MGS: Ja, alltså, just på grund av det fria skolvalet, som vi har nämnt här tidigare, så kan man ju tänka sig att framför allt högstadieelever kan kanske dra sig för att välja en skola där man misstänker att man kommer känna sig utanför. Och då kanske man väljer en skola främst på grund av att man tänker att man kommer känna sig mer accepterad i klassen och på så sätt må bättre psykiskt. Och ett sånt val skulle ju kunna komma på bekostnad av elevens framtida möjligheter, om skolan man väljer är av sämre kvalitet av olika anledningar till exempel. Och sen kan ju ett sånt mönster också indirekt ytterligare spä på den här skolsegregationen, som vi har hört tidigare här.

ARE: Och du, jag måste fråga också, det finns ju liknande studier som stödjer dina resultat. Blir det till slut en fråga om att välja en bra utbildning eller välja att må bra?

MGS: Nja, det kanske man måste nyansera lite. Alltså, en skola kan ju vara bra eller mindre bra oavsett den sociodemografiska elevsammansättningen och det finns ju väldigt många exempel på det i Sverige. Däremot så har ju alla skolor ett ansvar att se till att skolan kan erbjuda en inkluderande miljö och att alla elever får det stöd de behöver, oavsett deras bakgrund, både när det gäller skolresultat och även den sociala aspekten av skolvardagen förstås.

DS: Erik, vilka politiska verktyg finns det för att motverka segregation?

EN: Ja, det som inte är mitt specialområde, men som jag ändå vill nämna, det är ju bostadspolitiken, eftersom, som jag sa, en stor del av det där handlar om bostadssegregationen. Så: ”Hur får vi en blandning av hyresrätter, bostadsrätter och villor? Hur får vi … ja, hur vi kan bryta de spiralerna.” Men när det gäller skolområde så tänker jag att ett område är ju antagning och urval, hur man har antagningssystem och urvalssystem. Det finns en utredning som en man som heter Björn Åstrand har lagt fram och som nu Regeringen är på väg att lägga fram till Riksdagen, för att få andra urvalssystem. Alltså, att i alla fall minska skärpan i den här sorteringen, så som den ser ut i dag. Ett annat sånt instrument är ju att jobba med resursfördelning naturligtvis. Ungar har olika förutsättningar eftersom vi har en så kraftig segregation med avseende på föräldrars utbildningsbakgrund, så måste vi också styra resurser mycket efter behov. Men också det jag brukar kalla för kompetensfördelning, att vi har tyvärr i dag en omvänd Robin Hood i svensk förskola och skola, i den meningen att den mest utbildade personalen, högst behörighetssiffror och längst erfarenhet, det har vi i de skolor där de välutbildade föräldrarnas barn går. Och det är klart att vi behöver erfarna och duktiga lärare i de skolor där eleverna har de största utmaningarna. Så där är rätt tuffa såna där beslut som krävs och jag tror också att det krävs väldigt mycket mod av kommunala beslutsfattare. Därför det är ju inte riktigt så här att alla föräldrar tycker att det är toppen att det sker en blandning heller, [skrattar] att man gör en skolorganisation som innebär att barn från det fattigare området träffar barn från det rikare området. De rikare föräldrarna vill inte det, så enkelt är det. Och det är oerhört politiskt kontroversiellt, varje sånt beslut. Jag har varit med både som politiker och tjänsteman och fattat ett antal såna beslut och jag kan säga att det var inte populärt.

ARE: Bassem, är det här något du känner igen?

BJ: Åh, ja. Jag vet ju att i socialt starka områden så vill man ju jättegärna hjälpa till, men om jag säger så här, man vill inte ha dit de eleverna. Och det kan vi ju faktiskt se, att jag har ju jobbat i ett annat område som också är socialt utmanade, som har legat bredvid ett annat område som är ett väldigt resursstarkt område, där våra elever hade vissa lektioner på den skolan. Men de kände sig absolut inte välkomna till den skolan av de eleverna som gick där med svensk bakgrund, vilket gjorde att de kände sig ju direkt exkluderade och ville absolut inte gå dit fler gånger. Så att det här problemet som Erik nämner är ju naturligtvis någonting som vi lever med dagligen, men man behöver, som Erik säger också, mod. Att faktiskt ta ett beslut och stå för det beslutet oavsett vilka krafter det är som ligger bakom det här att man inte vill blanda elever: ”Jag vill inte ha de i mitt område.” Då får vi sluta, för då kan vi inte prata integration längre, för då blir det vi och dem-tänket och det spär vanliga medborgarna på bara, tänker jag.

ARE: Men du, nu tänker jag, vi måste få konkreta tips här. Du har ju framgångsrikt vänt utvecklingen på en skola med sämre rykte. Du förbättrade skolresultaten och så vidare och nu är du i Hjulsta. Berätta, vad är det som behövs för att skapa en bra skola? Berätta hur du har jobbat.

BJ: Alltså, det som behövs det är ju jättemånga faktorer naturligtvis som avgör. Dels så behöver du ju ha rätt personal på rätt plats helt enkelt, och det är ju Erik inne på också, att du behöver locka till dig pedagoger som verkligen vill jobba i socialt utmanade områden. Och det får du bara när du vänder trenden på en skola och gör den attraktiv och populär genom högre kunskapsresultat och genom trygghet och studiero, och att du faktiskt är synlig med det du gör. Jag kan säga så här, Hjulsta grundskola har ju faktiskt lyft sina resultat, det har alla Järvaskolorna gjort. Vi är ju uppe i en väldigt hög måluppfyllelse utifrån SALSA-värden och annat, så ligger vi faktiskt väldigt högt och det är positivt. Det är ingenting som faktiskt lyfts fram i media. Oftast lyfter man fram det som händer i de här socialt utsatta områdena, men det är inte så mycket våra kunskapsresultat. Men få duktiga pedagoger att faktiskt söka sig till socialt utmanade områden, bara det är ju en utmaning i sig. För jag tror det finns en rädsla hos många duktiga pedagoger, att jobba i socialt utmanade områden, i och med att man målar upp en bild av att det är så farligt att jobba där. Så att det behöver vi ju … jag vet att det finns väldigt många lärare som nog hellre vill jobba i socialt utmanande områden, men som inte vågar. Men samtidigt vet jag att de inte heller trivs att jobba i innerstadsområden och annat heller, för att föräldratrycket är enormt i de stadsdelarna.

ARE: Erik, du nickar du.

EN: Ja, nej, men det är ju precis det det handlar om och man har ju försökt på en del ställen med löneinstrument och andra såna saker, men det är inte alltid så lätt. Utan jag tror lite grann det här att faktiskt försöka handplocka skolledare som är duktiga, som är erfarna, som man vet kan vända trenden, för att de drar också ofta till sig duktiga lärare. Så det är väldigt hårt fotarbete som krävs och sen hela tiden hålla koll på resultaten och försöka förbättra undervisningen. Och sen tycker jag politiken måste våga ta i de här systemfrågorna kring antagning och urval och så där, som i dag faktiskt bara förvärrar segregationen, så som systemet ser ut.

DS: Bostadssegregation, skolvalspolitik, vilka andra mekanismer har du hittat i din forskning, Maria, som driver på skolsegregationen?

MGS: Det är svårt att säga. Det är nog främst bostadssegregationen och det fria skolvalet faktiskt. Jag kan inte komma på något annat konkret så här faktiskt.

ARE: Vad tänker du, Maria, kring det som du hör från övriga gäster här nu?

MGS: Ja, jättespännande att höra om just Bassems erfarenheter från skolvärlden och intressant att höra det just att han säger att elever hade en negativ upplevelse när de besökte en mer svensk skola, så att säga. Det är ju väldigt tråkigt att höra och svårt att veta vad man ska göra åt det också, som vi har hört här, både från Erik och Bassem. Jag tänker att just det här med … i och med att det är svårt att göra någonting åt skolsegregationen på kort sikt, så tänker jag ändå att lärare och skolledare kan spela en viktig roll för elever med utländsk bakgrund, som går på skolor där de befinner sig i minoritet. Genom att främja ett gott skolklimat till exempel, det är något vi har forskat om, att det kan göra skillnad. Och att eleverna får det stöd de behöver för att lyckas i skolan, oavsett vilken skola man går på och, ja, att man kan känna tillhörighet oavsett bakgrund.

ARE: Bassem, i vårt förberedande samtal inför den här dagen nu, så pratade du och jag om att den segregerade skolans effekter är ganska lika i till exempel då storstadens socialt utsatta områden och den svenska glesbygden. Jag kommer själv från Norrlands inland. Berätta om den kopplingen, det var så spännande, tycker jag.

BJ: Ja, alltså, vi kan ju se hur de söker, våra elever faktiskt, till vilka skolor de söker. Och vi har väldigt många högpresterande elever som automatiskt, som vi var inne på före också, inte söker sig till skolor med höga meritpoäng, just av den anledningen att man är orolig för hur man ska bli mottagen där. Vi har också elever som har påbörjat sina studier där och hoppat av, dels för att man inte känner sig hemma i den miljön. Och det är lite som du och jag pratade om, även i småstäder så kan det finnas en viss jargong, ett visst sätt att vara, som gör att även om du har svensk bakgrund och du har svenska klasskamrater, så finns det ju ändå svårigheter att ta sig in i vissa skolor och i vissa områden. Och det tror jag är en svårighet som våra elever upplever när man söker sig till skolor med höga meritpoäng som är väldigt populära. Och där finns det ju olika sätt att göra det på. Vi har ju nu påbörjat ett samarbete med två gymnasieskolor i innerstan, Södra Latin och Globala, där vi faktiskt får de på besök till oss och där våra elever som är högpresterande ska få möjligheten att gå där några dagar och få undervisning av de lärarna där. Utöver det behöver man titta också på mentorskapet: ”Hur tar man emot elever från socialt utmanande områden för att inkludera dem i högfungerande eller skolor med höga kunskapsresultat?” Och det kan vara elever som har gjort samma resa, men som har inkluderats på ett bra sätt i den här typen av skolor, som då kan vara mentorer för våra elever.

DS: Erik, vad tycker du behöver göras först och främst för att skapa en mer likvärdig skola och vad tror du händer om inget ändras utan det bara rullar på som det gör nu?

EN: Ja, men det var jag ju inne på flera saker när det gäller både sorteringen och segregationens effekter, som jag har sagt om. Och vi måste styra mer resurser efter behov och vi måste få ordning på det här med hur vi ska kunna rekrytera utbildade lärare till … och det handlar inte bara om utsatta bostadsområden i storstäderna, utan det handlar också, på nationell nivå, om att vi ser samma tendenser i glesbygd, att där har vi väldigt svårt att hitta utbildade lärare och de välutbildade föräldrarna flyttar därifrån, så det är starka såna spiraler som man behöver göra någonting åt. Så mer fördelning efter behov och försök att komma bort från en del av de här marknadsmekanismerna som faktiskt har försvårat segregationen. Ja, vad som händer om man inte gör någonting åt det, jag tycker att vi redan är där delvis. Vi ser i de internationella studierna att visserligen har svenska elevers studieresultat förbättrats något de senaste åren, men skillnaderna är väldigt stora. Det är häpnadsväckande skillnader beroende på vad dina föräldrar har för utbildning, var du bor i landet och vilken skola du går på. Och det är helt enkelt inte okej. Jag tror att de flesta svenskar tycker att alla ungar ska ha lika möjligheter och lika chans. Så att vi är delvis redan där och det jag är orolig för är ju ännu mer av parallellsamhällen där man då, så att säga, för … utifrån individens synpunkt så kan det vara liksom smart för medelklasselever att säga: ”Vi vill inte blanda oss med de där andra”, [skrattar] men för samhället och i slutändan så blir det ett väldigt konstigt och ett väldigt hårt samhälle. Skolan är en av de få arenor i samhället där vi sluter samhällskontraktet. Vi måste lära oss hur vi möter folk som är annorlunda, har annan religion och annan kultur och så. Och om inte skolan är den arenan så får vi väldigt konstiga parallellsamhällen som jag tror att ingen av oss vill leva i.

ARE: Vad tror du, Erik, kommer skolsegregation att bli en viktig valfråga?

EN: Ja, det hoppas jag verkligen. Jag har jobbat med de här frågorna jätte, jättelänge och jag blir ju så otroligt frustrerad. Det är mycket diskussioner om gängkriminalitet och sånt, men jag menar, vi som har jobbat professionellt med de här frågorna under många, många år har ju sett hur den här utvecklingen har gått. Och nu, i och för sig, på slutet, så tycker jag att fler och fler också, partier som inte är mitt eget, så att säga, har börjat uppmärksamma att det här faktiskt är ett problem. Så att det är ett problem för alla, det är inte bara ett problem i de utsatta bostadsområdena.

ARE: Jag tänker vi ska ta och runda av, hörni. Bassem, rekommendationer nu då, några korta ord att skicka med våra lyssnare, vad behöver göras först för att skapa en mer likvärdig skola?

BJ: Nej, men alltså, för att få en likvärdig skola, Erik har varit inne på det, bostadssegregationen är en nyckelfaktor naturligtvis. En annan nyckelfaktor är ju att titta på: ”Hur kan vi få en likvärdig skola? Är kommunal huvudman det rätta medlet för att få likvärdig skola över hela landet?” För det är viktigt att vi fokuserar på hela landet Sverige och inte bara Stockholm eller storstäderna, och: ”Hur kan skolan styras och vara mer inriktad, vad gäller resurser, till de elever som faktiskt behöver det mest?” För tittar du på skolpengen i dag, så är inte ens den likvärdig, utan alla skolor, beroende på om du har fristående huvudman eller kommunal huvudman, så får man ju samma skolpeng. Och det är inte bra när vi har skolor som faktiskt plockar russinen ur kakan och tar de elever som har en stark utbildningsbakgrund hemifrån. Det spär på segregationen ännu mer, så det behöver man titta på, själva resursfördelningen mellan fristående och kommunala huvudmän. Så att det är några såna saker som man behöver titta på. Sen behöver man nog inte stirra sig blind på elevdemografin, vilken bakgrund eleverna har. Det tror jag är sekundärt om man får ordning på det andra.

DS: Maria, hur påverkas lärarnas och skolledarnas situation av segregationen och vilken roll spelar det i att förändra läget?

MGS: Ja, det kanske Bassem kan säga mer om än jag egentligen, men alltså jag tänker ju att lärare … det har vi delvis också forskat om på vår institution, just att lärarna påverkas ju också av just vad det är för skolklimat, till exempel. Och det kan ju också påverkas av hur många lärare det finns på skolan, vilka elever som går på skolan, och så vidare. Men just som jag sa tidigare, att lärarna och skolledarna kan göra stor skillnad för elever, oavsett bakgrund, genom att skapa ett gynnsamt skolklimat där alla får möjlighet att känna tillhörighet och lyckas i skolan helt enkelt.

ARE: Och det får bli sista ordet. Tack för att ni var med i Delmi-podden, Maria Granvik Saminathen, Bassem Jerbi och Erik Nilsson.

BJ: Tack snälla.

ARE: Ja, Diana, hur eleverna i Sverige mår i skolan och hur elevsammansättningen påverkar måendet, det är verkligen brännande frågor.

DS: Mm, och en del av resultaten överraskar nog många av våra lyssnare. Och våra gäster har lyft viktiga aspekter av denna fråga, superintressant.

ARE: Och var hittar man nu den här publikationen nu då?

DS: Om man har lyssnat på hela avsnittet, så vet man vid det här laget att det finns på Delmi.se. [skrattar]

ARE: [skrattar] Ja, precis. Och därmed, hörudu, så är årets sista Delmi-podd till ända. Tack till dig.

DS: Tack själv.

ARE: Och tack till alla medverkande vi har haft under året. Och till dig som har lyssnat, tack för uppmärksamheten. Ha det så fint, hej då.